

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

«03» марта 2025 г. протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.32 «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Форма обучения

Очная

Москва-2025

1. **Наименование дисциплины** - «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о закономерностях и особенностях психического развития детей с ЗПР, развитие у студентов профессиональных компетенций в области психологии детей с ЗПР.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: - Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; - Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; - Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами Необходимые умения: - Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - Применять стандартные методы и приемы	Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с ЗПР; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с ЗПР; структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с ЗПР Уметь: определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ЗПР Владеть: методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ЗПР

		<p>наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей;</p> <p>- Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p>Трудовые действия</p> <p>- Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности и т.д.</p> <p>- Формирование и реализация планов на создание образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p>	
<p>Диагностика детей и обучающихся</p>	<p>ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц</p>	<p>Необходимые знания:</p> <p>- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p> <p>- Методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p>	<p>Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с ЗПР; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ЗПР; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений интеллекта; закономерности психического развития детей с ЗПР; методы</p>

	<p>с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. - Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции; <p>Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей; - Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; 	<p>психолого-педагогического обследования детей с ЗПР</p> <p>Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей дошкольного возраста с ЗПР; осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с ЗПР; анализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с ЗПР.</p> <p>Владеть: методами комплексного обследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта на основе учета принципа онтогенетического развития.</p>
--	---	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» относится к обязательной части и изучается в 5 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 32,

в том числе на:

лекции – 16,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 16,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 68,

количество академических часов, выделенных на контроль – 8.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Психологическая характеристика детей с ЗПР	5	4		8	20	Контрольная работа № 1 Демонстрация презентаций
2.	Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР	5	4		8	20	Доклад. Контрольная работа № 2
3.	Психокоррекционная работа с детьми с ЗПР	5	8		4	10	Контрольная работа № 3 Доклад
	Итого: 108 часов		16		20	50	-контроль экзамен 22

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
---	--------	-------------	---------------------------

1	Психологическая характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР	1. Введение в психологию детей с ЗПР 2. Характеристика познавательного развития детей с ЗПР.	1. Характеристика межличностных отношений детей с ЗПР 2. Особенности общения и коммуникативной деятельности детей с ЗПР. 3. Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с ЗПР. 4. Особенности формирования продуктивной деятельности у детей с ЗПР.
2	Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с ЗПР	1. Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР. 2. Технология процедуры обследования детей с ЗПР	1. Составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования детей с ЗПР. 2. Психолого-педагогическая диагностика восприятия и внимания у детей с ЗПР . 3. Психолого-педагогическая диагностика памяти у детей с ЗПР. 4. Психолого-педагогическая диагностика мышления у детей с ЗПР.
3.	Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР	1. Психокоррекционная работа с детьми с умеренной степенью умственной отсталости. 2. Психокоррекционная работа с детьми с лёгкой степенью умственной отсталости. 3. Психологические особенности формирования речи детей с нарушенным интеллектом. 4. Психокоррекционная работа с дошкольниками с ЗПР со сложной структурой дефекта.	1. Задачи, содержание и формы организации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ для детей с ЗПР. 2. Психолого-педагогическая коррекция личностных особенностей детей с ЗПР

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Психологическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями с ЗПР

Вопросы для подготовки

1. Причины возникновения ЗПР.
2. Механизм нарушения темпа психического развития.
3. Классификация ЗПР, разработанная К.С. Лебединской по этиологическому признаку.
4. ЗПР конституционального происхождения. ЗПР церебрально-органического генеза.
5. ЗПР соматогенного происхождения. ЗПР психогенного происхождения.
6. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии.
7. Гармонический психофизический инфантилизм.
8. Дисгармонический инфантилизм.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза.
2. Этиология, патогенез и систематика ЗПР.
3. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.
4. Особенности игровой деятельности и общения дошкольников с ЗПР.
5. Возрастные особенности детей с ЗПР.
6. Эмоциональные расстройства детей и подростков с ЗПР.
7. ММД как ядерный признак ЗПР церебрально-органического генеза.
8. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания.
9. Астенические и церебрастенические состояния в картине расстройств у детей с ЗПР.
10. Особенности формирования готовности к обучению в школе
11. Психогенно обусловленные нарушения учебной деятельности у детей с ЗПР
12. Проблемы психологической диагностики ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР.

Обязательная литература

1. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>
2. Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие : [16+] / Н. В. Бабкина. – Москва : Владос, 2018. – 145 с. : ил. – (Специальное и инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530>
3. Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста : учебник для вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 361 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701407>

Раздел 2. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с ЗПР

Вопросы для подготовки

1. Особенности зрительного восприятия у детей с ЗПР.
2. Особенности слухового восприятия у детей с ЗПР
3. Состояние динамических характеристик внимания у детей с ЗПР
4. Особенности модально-специфической памяти у детей с ЗПР
5. Своеобразие опосредованного запоминания при системных у детей с ЗПР
6. Изучение наглядного мышления у детей старшего дошкольного возраста ЗПР
7. Возрастные особенности самооценки у детей с ЗПР
8. Изучение «Я-концепции» у детей с ЗПР
9. Интеллектуальная готовность к школьному обучению детей с ЗПР .
10. Личностно-социальная готовность к школьному обучению детей с ЗПР .
11. Эмоционально - волевая готовность к школьному обучению детей с ЗПР
12. Особенности проявлений тревожности у детей с нарушениями интеллекта

13. Восприятие и понимание экспрессивных эмоциональных эталонов детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР

14. Возрастные типы общения у детей с ЗПР

15. Особенности межличностных отношений детей с ЗПР.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка докладов на одну из следующих тем

1. Особенности диагностики зрительного восприятия у детей с ЗПР.
2. Особенности диагностики слухового восприятия у детей с ЗПР .
3. Состояние диагностики динамических характеристик внимания у детей сЗПР .
4. Особенности диагностики модально-специфической памяти у детей сЗПР .
5. Своеобразие диагностики опосредованного запоминания при системных у детей сЗПР .
6. Изучение наглядного мышления у детей старшего дошкольного возраста у детей сЗПР .
7. Изучение возрастных особенностей самооценки у детей сЗПР.
8. Изучение «Я-концепции» у детей сЗПР .
9. Изучение интеллектуальной готовности к школьному обучению детей сЗПР.

Обязательная литература

1. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>

2. Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие : [16+] / Н. В. Бабкина. – Москва : Владос, 2018. – 145 с. : ил. – (Специальное и инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530>

3 Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста : учебник для вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 361 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701407>

Раздел 3. Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР

Вопросы для подготовки

1. Особенности коррекции зрительного восприятия у детей с ЗПР .
2. Особенности коррекции слухового восприятия у детей с ЗПР .
3. Коррекция внимания у детей сЗПР .
4. Особенности коррекции памяти у детей сЗПР.
5. Своеобразие коррекции воли при нарушениях интеллекта.
6. Коррекция наглядного мышления у детей старшего дошкольного возраста у детей сЗПР.
7. Повышение самооценки у детей сЗПР

Задания для самостоятельной работы

Подготовка докладов на одну из следующих тем:

1. Психокоррекционная работа с детьми с ЗПР младшего дошкольного возраста.
2. Психокоррекционная работа с ЗПР среднего дошкольного возраста.
3. Психокоррекционная работа с детьми с ЗПР старшего дошкольного возраста
4. Психокоррекционная работа с детьми с глубокой степенью нарушения интеллекта.
5. Психокоррекционная работа с детьми с ЗПР и сложной структурой дефекта

Обязательная литература

1. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>

2. Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие : [16+] / Н. В. Бабкина. – Москва : Владос, 2018. – 145 с. : ил. – (Специальное и инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530>

3. Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста : учебник для вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 361 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701407>

Дополнительная литература

1. Речицкая, Е. Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Владос, 2019. – 137 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939>

2. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. **Доклад (реферат)** - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад (реферат) может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе (реферате) должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада (реферата) выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада (реферата)

Написание доклада (реферата)

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;

5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

Окончательное редактирование, чёткая корректура.

2. Разработка презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	<p>Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок.</p> <p>Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа)</p> <p>Основные пункты презентации.</p> <p>Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его.</p> <p>Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки</p> <p>Список источников</p>
Анимационные эффекты	<p>Анимация не должна быть навязчивой.</p> <p>Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)</p>
Использование списков	<p>Списки использовать только там где они нужны.</p> <p>Списки из большого числа пунктов не приветствуются.</p>
Шрифт	<p>Текст должен быть хорошо виден.</p> <p>Размер шрифта не должен быть мелким.</p> <p>Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт.</p> <p>Отказаться от курсива.</p> <p>Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana.</p> <p>Межстрочный интервал полуторный.</p> <p>Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.</p>
Объем информации	<p>Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.</p>
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
<p>Психологическая характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР.</p>	<p>ПК-3 ПК -5</p>	<p>Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с ЗПР; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с ЗПР; структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с ЗПР.</p> <p>Уметь: определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ЗПР .</p> <p>Владеть: методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ЗПР (ПК3)</p> <p>Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с ЗПР; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ЗПР ;клинико-психолого-педагогические классификации нарушений интеллекта; ;закономерности психического развития детей с ЗПР; методы психолого-педагогического обследования детей с ЗПР .</p> <p>Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ЗПР ; осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ЗПР ; анализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ЗПР .</p> <p>Владеть: методами комплексного обследования лиц с ЗПР на основе учета принципа онтогенетического развития. (ПК 5)</p>
<p>Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с ЗПР</p>	<p>ПК-3 ПК -5</p>	<p>Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с ЗПР; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с ЗПР ; структуру нарушения и потенциальные возможности</p>

		<p>лиц с ЗПР</p> <p>Уметь: определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ЗПР</p> <p>Владеть: методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ЗПР (ПК3)</p> <p>Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с ЗПР; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ЗПР ;клинико-психолого-педагогические классификации нарушений интеллекта ; закономерности психического развития детей с ЗПР; методы психолого-педагогического обследования детей с ЗПР .</p> <p>Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ЗПР ; осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ЗПР ; анализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ЗПР .</p> <p>Владеть: методами комплексного обследования лиц с ЗПР на основе учета принципа онтогенетического развития. (ПК 5)</p>
<p>Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР.</p>	<p>ПК-3 ПК -5</p>	<p>Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с ЗПР; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с ЗПР; структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с ЗПР</p> <p>Уметь: определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ЗПР</p> <p>Владеть: методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ЗПР (ПК3)</p> <p>Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с ЗПР ; теоретические основы психолого-</p>

		<p>педагогического обследования лиц с ЗПР ;клинико-психолого-педагогические классификации нарушений интеллекта ; закономерности психического развития детей с ЗПР ; методы психолого-педагогического обследования детей с ЗПР .</p> <p>Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ЗПР ; осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ЗПР ; анализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ЗПР .</p> <p>Владеть: методами комплексного обследования лиц с ЗПР на основе учета принципа онтогенетического развития. (ПК 5)</p>
--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК- 3	<p>Демонстрирует неполное знание общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с ЗПР ; особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с ЗПР</p> <p>Демонстрирует поверхностное знание структуры нарушения и потенциальные возможности лиц с ЗПР</p> <p>Недооценивает важность и</p>	<p>Допускает ошибки в знании общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с ЗПР ; особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте детей с ЗПР ;</p> <p>Характеризует закономерности и правила определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ЗПР . допуская отдельные ошибки.</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и</p>	<p>Демонстрирует целостное знание общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с ЗПР ; особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с ЗПР</p> <p>Свободно владеет умениями по оценки актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ЗПР</p> <p>Осознает важность и необходимость владеть методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ЗПР</p>

	необходимость владеть методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ЗПР	потенциальных возможностей лиц с нарушением интеллекта	
ПК – 5	<p>Демонстрирует неполное знание теоретических основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением интеллекта</p> <p>Демонстрирует поверхностное знание закономерностей психического развития детей с ЗПР</p> <p>Недооценивает важность и необходимость владеть методами комплексного обследования лиц с ЗПР на основе учета принципа онтогенетического развития.</p>	<p>Допускает ошибки в определении теоретических основы психолого-педагогического обследования лиц с ЗПР</p> <p>Характеризует закономерности психического развития детей с ЗПР допуская отдельные ошибки.</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть методами комплексного обследования лиц с ЗПР на основе учета принципа онтогенетического развития.</p>	<p>Демонстрирует целостное знание теоретических основы психолого-педагогического обследования лиц с ЗПР</p> <p>Свободно владеет умениями по анализу психического развития детей с ЗПР</p> <p>Осознает важность и необходимость владеть методами комплексного обследования лиц с ЗПР на основе учета принципа онтогенетического развития.</p>

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Контрольная работа

Демонстрация презентаций

Доклады

Критерии и шкала оценки контрольной работы:

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в

	полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии оценивания доклада (реферата)

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены

	<p>требования к внешнему оформлению,</p> <ul style="list-style-type: none"> даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1. Психологическая характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР.	<p>Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с ЗПР; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с ЗПР; структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с ЗПР.</p> <p>Уметь: определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ЗПР.</p> <p>Владеть: методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ЗПР (ПК3)</p>	ПК 3 ПК 5	<p>Демонстрация презентаций №1.</p> <p>Контрольная работа №1</p> <p>Доклад</p>

		<p>Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с ЗПР; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ЗПР ;клинико-психолого-педагогические классификации нарушений интеллекта; ;закономерности психического развития детей с ЗПР; методы психолого-педагогического обследования детей с ЗПР .</p> <p>Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ЗПР ; осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ЗПР; анализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ЗПР .</p> <p>Владеть: методами комплексного обследования лиц с ЗПР на основе учета принципа онтогенетического развития. (ПК 5)</p>		
2.Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с ЗПР.		<p>Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с ЗПР; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с ЗПР ; структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с ЗПР</p> <p>Уметь: определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ЗПР</p> <p>Владеть: методами анализа структуры нарушения,</p>	ПК 3 ПК 5	Контрольная работа №2. Демонстрация презентаций №2.

		<p>выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ЗПР (ПК3)</p> <p>Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с ЗПР; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ЗПР ;клинико-психолого-педагогические классификации нарушений интеллекта ; закономерности психического развития детей с ЗПР; методы психолого-педагогического обследования детей с ЗПР .</p> <p>Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ЗПР; осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ЗПР; анализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ЗПР .</p> <p>Владеть: методами комплексного обследования лиц с ЗПР на основе учета принципа онтогенетического развития. (ПК 5)</p>		
3.Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР.		<p>Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с ЗПР; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с ЗПР; структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с ЗПР</p> <p>Уметь: определять актуальное состояние и потенциальные</p>	ПК 3 ПК 5	Демонстрация презентаций №3. Контрольная работа №3. Доклад

		<p>возможности детей с ЗПР</p> <p>Владеть: методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ЗПР (ПКЗ)</p> <p>Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с ЗПР ; теоретические основы психолого- педагогического обследования лиц с ЗПР ;клинико-психолого- педагогические классификации нарушений интеллекта ; закономерности психического развития детей с ЗПР ; методы психолого-педагогического обследования детей с ЗПР .</p> <p>Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ЗПР ; осуществлять отбор методов психолого- педагогического обследования лиц с ЗПР ; анализировать результат комплексного медико-психолого- педагогического обследования лиц с ЗПР .</p> <p>Владеть: методами комплексного обследования лиц с ЗПР на основе учета принципа онтогенетического развития. (ПК 5)</p>		
--	--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. Патологические эмоциональные состояния (апатия, дисфория, эйфория).
2. Задержка, нарушение целостной структуры, а иногда отсутствие кризисных возрастов.
3. Недоразвитие формирования ведущих мотивов и их соподчинения.
4. Особенности поведения, эмоционального и личностного развития ребенка с ЗПР.
5. Своеобразие развития общения у детей с ЗПР

Контрольная работа №2.

Психологическое изучение детей с ЗПР

Контрольная работа №3.

1. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у детей дошкольного возраста с ЗПР.
2. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений личности и межличностного общения воспитанников в группах дошкольных образовательных учреждений.

Тематика презентаций и докладов

1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза.
2. Этиология, патогенез и систематика ЗПР.
3. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.
4. Особенности игровой деятельности и общения дошкольников с ЗПР.
5. Возрастные особенности детей с ЗПР.
6. Эмоциональные расстройства детей и подростков с ЗПР.
7. ММД как ядерный признак ЗПР церебрально-органического генеза.
8. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания.
9. Астенические и церебрастенические состояния в картине расстройств у детей с ЗПР.
10. Особенности формирования готовности к обучению в школе
11. Психогенно обусловленные нарушения учебной деятельности у детей с ЗПР
12. Проблемы психологической диагностики ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР.

Тематика докладов

Особенности диагностики зрительного восприятия у детей с ЗПР .

2. Особенности диагностики слухового восприятия у детей с ЗПР .
3. Состояние диагностики динамических характеристик внимания у детей сЗПР .
4. Особенности диагностики модально-специфической памяти у детей сЗПР .
5. Своеобразие диагностики опосредованного запоминания при системных у детей сЗПР .
6. Изучение наглядного мышления у детей старшего дошкольного возраста у детей сЗПР .
7. Изучение возрастных особенностей самооценки у детей сЗПР .
8. Изучение «Я-концепции» у детей сЗПР .
9. Изучение интеллектуальной готовности к школьному обучению детей с ЗПР.
10. Психокоррекционная работа с детьми с ЗПР младшего дошкольного возраста.
11. Психокоррекционная работа с детьми с ЗПР среднего дошкольного возраста.
12. Психокоррекционная работа с детьми с ЗПР старшего дошкольного возраста
13. Психокоррекционная работа с детьми с ЗПР и нарушениями речи..
14. Психокоррекционная работа с детьми с ЗПР и сложной структурой дефекта

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Психологическая характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР	ПК 3 ПК 5	Вопросы 1 - 20
2	Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с ЗПР	ПК 3 ПК 5	Вопросы 21 - 25
3	Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР	ПК 3	Вопросы 26 - 27
		ПК 5	Вопросы 28-29
		ПК 3	Вопросы 30-32

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Общие закономерности аномального развития.
2. Виды дизонтогенеза. Патопсихологические параметры дизонтогенеза.
3. Возрастная обусловленность нарушений развития (по В.В. Ковалеву).
4. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. История выделения ЗПР, представленность в популяции, межполовые различия.
5. Гармонический психофизический инфантилизм (классификация состояний по М.С. Певзнер).
6. Дисгармонический инфантилизм.
7. Классификация ЗПР по этиопатогенетическому принципу (по К.С. Лебединской).
8. Минимальная мозговая дисфункция (ММД). Влияние на деятельность.
9. Наиболее устойчивые (ядерные) признаки ЗПР церебрально-органического генеза.
10. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).
11. Гиперактивность. Механизмы влияния на процесс социализации ребенка с ЗПР. Подходы к коррекции.
12. Отграничение ЗПР от сходных состояний. Принципы дифференциальной диагностики.
13. Методы изучения психических особенностей детей с ЗПР.
14. Характеристика особенностей темперамента детей с ЗПР.
15. Эмоционально-волевая сфера детей с ЗПР.
16. Специфика развития и смены форм общения ребенка со взрослым на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.
17. Специфика развития и смены форм общения ребенка со сверстником на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.
18. Изучение и нормализация самооценки дошкольников с ЗПР.

19. Гиперактивность. Механизмы влияния на процесс социализации ребенка с ЗПР. Подходы к коррекции.
20. Особенности мыслительной деятельности при ЗПР разной степени тяжести.
21. Внимание и его функции. Наиболее типичные нарушения внимания при ЗПР.
22. Своеобразие восприятия при ЗПР.
23. Особенности воображения детей с ЗПР.
24. Изучение волевых процессов у детей с ЗПР.
25. Особенности памяти детей с ЗПР.
26. Характеристика речевых процессов у дошкольников с ЗПР.
27. Использование игры как диагностического и коррекционного средства при ЗПР.
28. Особенности изобразительной деятельности дошкольников с ЗПР.
29. Своеобразие конструктивной деятельности детей с ЗПР.
30. Детско-родительские отношения. Типы наиболее часто встречающихся нарушений, их влияние на психосоциальное развитие ребенка.
31. Структура психологического заключения по результатам обследования ребенка с ЗПР.
32. Мотивационно-волевая готовность ребенка с ЗПР к школьному обучению.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ», утвержденных Приказом ректора № 55/14 от 31.08.2022 г.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
отлично	Высокий уровень (5 баллов)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Базовый уровень (4 балла)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные

		студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Бабкина Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие - Москва: Владос, 2016 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455530

2. Ридецкая О. Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

3 Козьяков Р. В. Специальная психология: учебно-методический комплекс - Москва: Директ-Медиа, 2014. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241200

4. Козьяков Р. В. Основы патопсихологии: учебно-методический комплекс - Москва: Директ-Медиа, 2014. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241199

8.2. Дополнительная литература

1. Основы специальной психологии: учебное пособие/ ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд. - М.: Академия, 2008. - 480 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
университетская библиотека он-лайн	http://biblioclub.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для

обучающихся

Освоение дисциплины «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, демонстрации презентации, выступления с докладами, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Специальная
дошкольная педагогика и психология

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Рабочая программа дисциплины
«Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»

Составитель:

Специалист по УМР., Никитина А.А.

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии, кандидат педагогических наук